|  |  |
| --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Basisschool Pius X** | |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning**  **2024-2025** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | | Voorzieningen | |
| --- | --- | --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Intern begeleider / zorgcoördinator * Leraar / mentor |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * NT2-klas | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden |

| **Specialisten** | | **Onderwijsaanbod** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Gedragsspecialist * Jonge kind specialist * Logopedist * NT2-specialist * VVE ondersteuning * Kindercoach | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Dyscalculiespecialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Minder- en laagbegaafdheid specialist * Orthopedagoog | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod NT2 * Preventieve signaleringg van rekenproblemen * Preventieve signalering van gedragsproblemen | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**  Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| SAAM\* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT. Iedereen is welkomop onze scholen en kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij/zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende, veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk. We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verasse. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.  Passend onderwijs gaat op Pius X over kijken naar kinderen. Positieve ontwikkelingspsychologie, het Medierend leren is de bril waardoor wij kijken. Elk kind heeft onbeperkte groeimogelijkheden en het recht dat er iemand is die vertrouwen heeft in zijn/haar  talenten, mogelijkheden en kwaliteiten. Ons zorgbeleid op Pius X is erop gericht dat ieder kind passende ondersteuning krijgt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. We kijken naar kansen en mogelijkheden. Om dat goed te kunnen doen, is het allereerst van belang dat we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig volgen. Door goed te kijken, met kinderen in gesprek te gaan, te luisteren en de juiste vragen te stellen, krijgen zowel leerkracht als kind informatie over de ondersteuning die kinderen nodig hebben. Een kind werkelijk zien begint bij accepteren wat er is. Door dat te doen, zo erin te staan, zien we het kind echt. Wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt van ons handelen. |  | De leerlingen zijn goed in beeld op Pius X.  Er wordt veel gesproken over de ontwikkeling van kinderen. Er worden kindgesprekken gevoerd, dit levert waardevolle informatie op om gezamenlijke onderwijs- en ontwikkelbehoefte te kunnen benoemen. Kinderen vertellen wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.  D.m.v. casusbesprekingen in teamverband krijgen leerkrachten inzicht in eigen handelen.  Door kinderen, leraren en het kernteam wordt steeds onderzocht wat de best passende begeleiding is wanneer kinderen (dreigen) te stagneren in hun ontwikkeling. Leerkrachten tonen initiatieven om extra ondersteuning te realiseren voor kinderen die dit nodig hebben. Het “echt” zien van leerlingen en weten wat hen beweegt vormt de basis van het handelen van iedere professional in de school. Leerlingen krijgen in kleine groepen instructie. Het dagelijks overleg vormt de basis in communicatie over leerlingen. We werken met vakspecialisten in de verschillende units. Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Er wordt gewerkt vanuit dagelijks overleg, unit-overleg, teamoverleg en een gestructureerde vorm van leerlingbespreking middels team-carrousel waarbij vakcoördinatoren en intern-belgeleiders op de hoogte worden gebracht over alle onderwijskundige zaken en individuele leerlingen. |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Op onze school leveren wij zoveel mogelijk maatwerk. Onderwijsbehoefte van de individuele leerling staat centraal waarbij het groepsproces niet uit het oog verloren wordt. Soms levert een combinatie van factoren (kind kenmerken, thuissituatie, onderwijsomgeving) een situatie op waarbij handelingsverlegenheid of gevoel van onveiligheid binnen de groep of bij de leerkracht kan ontstaan. Als hier sprake van is dan wordt interne- of externe ondersteuning ingezet.  Ons uitgangspunt is altijd, alle kinderen zijn welkom. Voor alle kinderen onderwijs in de nabijheid van thuis. |  | Ambities of ontwikkeldoelen voor Pius X:  -het borgen van de kwaliteitskaart instructie.  -ontwikkelen van een diepere samenwerking met de peutergroepen. Buiten de overlap in speelmomenten zowel op het plein als in de speelzaal is er nog geen structurele samenwerking met de peutergroepen en 1/2 in de zin van thema's en aanbod. We hebben als school wel een contactpersoon aangewezen zodat we hier meer sturing op ontwikkeling hiervan kunnen gaan geven.  -organiseren van ouderbijeenkomsten om inzichten vanuit Mediërend leren met ouders te communiceren.  -omschakeling van rapporteren naar het maken van kind portofolio`s door en met de kinderen. |